Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Житищенская ООШ»

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**Директор МОУ «Житищенская ООШ» Глушкова Л.В.. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Царёвой Е.В.

**по русскому языку в 6 классе**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

2015-2016 учебный год

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ ООШ д. Житищи. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 170 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

**Учебно-тематический план**

 **6 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Количество часов | Развитиеречи | Контрольные работы |
| Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | - | - |
| Повторение изученного в V классах | 7 | 2 | 1 |
| Лексика и фразеология. Культура речи | 9 | 3 | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 23 | 4 | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речиИмя существительное | 17 | 3 | 1 |
| Имя прилагательное | 17 | 3 | 1 |
| Имя числительное | 11 | 2 | 1 |
| Местоимение | 18 | 3 | 1 |
| Глагол | 23 | 6 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в VI классе | 7 | 2 | 1 |
|  Итого | 133 | 28 | 9 |

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**Содержание тем учебного курса**

 **6 класс (170 ч)**

 **Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч)**

 **Повторение пройденного в V классе (8 ч+2 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

 **Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч+3 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

 Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

 Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

 Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

 Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится Лии оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

 Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

 **Словообразование. Орфография. Культура речи (24 ч+4 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

 Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

 Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

 Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

 **Морфология. Орфография. Культура речи**

 **Имя существительное (18 ч+3 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

 Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

 **Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

 Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

 **Имя прилагательное (18 ч+3 ч)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

 Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

 **Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

 Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

 Публичное выступление о произведении народного промысла.

 **Имя числительное (12 ч+2ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

 Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

 Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

 Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут* *пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

 **Местоимение (19 ч+3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

 Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

 **Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

 Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

 **Глагол (24 ч+6 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

 Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

 Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

 **Повторение и систематизация пройденного в VI классе (8 ч+2 ч)**

 Сочинение на выбранную тему.

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс**

**русского языка 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2008.

**Раздел VI. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Особенности урока** | **Дата** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | вводный |  |
|   | **Повторение изученного в 5 классе (8+2)**  |  |
| 2 | Тест. Фонетика.Орфография. |  |  |
| 3 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставке и корне слов |  |  |
| 4-5 | Орфограммы в корнях слов(продолжение) |   |  |
| 6 | Части речи |  |  |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов |  |  |
| 8 | Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении |   |  |
| 9 | Контрольный диктант |  |  |
| 10 | Р\Р. Текст |  |  |
| 11 | Р/р. Стили речи. Официально-деловой. | р\р |  |
|  | **Лексика и фразеология (10 ч.+ 3 ч.)** |  |  |
| 12 | Повторение изученного по лексике в 5 классе |   |  |
| 13 | Р\р Словари | р\р |  |
| 14 | Р\р Р/р. Сжатое изложение (упр.75) | р\р |  |
| 15 | Общеупотребительные и диалектные слова. |  |  |
| 16 | Профессиональные слова |  |  |
| 17 | Жаргонизмы |  |  |
| 18 | Эмоционально окрашенные слова |  |  |
| 20-21 | Исконно русские и заимствованные слова |  |  |
| 22-23 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов |  |  |
| 24 | Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология» |  |  |
|   | **Словообразование и орфография (24+4)**  |  |
| 25-26 | Повторение изученного в 5 классе.  | Урок –практикум |  |
| 27 | Р/р. Описание помещения | Р/р |  |
| 29-29 | Основные способы образования слов в русском языке |   |  |
| 30 | Этимология слов |   |  |
| 31 | Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Р/р |  |
| 32 | Р\р .Описание помещения |  |  |
| 33 | Буквы *о-а* в корнях *-кос-, -кас-* |   |  |
| 34-36 | Буквы *о-а* в корне *-гор-, -гар-* |   |  |
| 37 | Контрольный диктант |  |  |
| 38 | Буквы *Ы* и *И* после приставок |   |  |
| 39-44 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* |   |  |
| 45 | Соединительные гласные *О, Е* в сложных словах |  |  |
| 46 | Сложносокращенные слова. |  |  |
| 47 | Р/р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | р\р  |  |
| 48 | Морфемный и словообразовательный разбор слов |   |  |
| 49 | Повторение изученного по теме «Словообразование» |   |  |
| 50 | Контрольный диктант | к\д |  |
| 51-52 | Резервные уроки |  |  |
|  | **Морфология и орфография** |  |  |
|   | **Имя существительное (18+3)**  |  |
| 53-55 | Повторение изученного в 5 классе |   |  |
| 56-57 | Разносклоняемые имена существительные. Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* |  |  |
| 58 | Несклоняемые имена существительные |  |  |
| 59 | Род несклоняемых имен существительных |  |  |
| 60 | Имена существительные общего рода |  |  |
| 61 | Морфологический разбор существительного |  |  |
| 62 | Контрольный диктант |  |  |
| 63 | Р/р. Сочинение – описание по личным впечатлениям. упр.236 | р/р |  |
| 64-65 | Не с существительными |   |  |
| 66 | Буквы *Ч* и *Щ* в суффиксе *-чик- (щик)* |  |  |
| 67 | Гласные в суффиксах существительных -*ек*- и*-ик.* |  |  |
| 68 | Гласные *О,Е* после шипящих в суффиксах существительных |  |  |
| 69-70 | Р\р. Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера | р\р |  |
| 71-72 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» |  |  |
| 73 | Контрольный диктант. Итоговый тест. |   |  |
|   | **Имя прилагательное (18+3)**  |  |
| 74-75 | Повторение изученного в 5 классе. |  |  |
| 76 | Р/р. Описание природы | Р/р, презентация «Родная природа» |  |
| 77-78 | Степени сравнения прилагательных.  |   |  |
| 79 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. |   |  |
| 80 | Относительны прилагательные |  |  |
| 81 | Р/р. Выборочное изложение (упр.297) «Ужасная ночная метель» | р\р |  |
| 82-83 | Притяжательные прилагательные |  |  |
| 84 | Морфологический разбор прилагательного.  |   |  |
| 85-86 | Не с прилагательными |  |  |
| 87 | О, Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных |   |  |
| 88 | Р\р. Сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр.315) | Р/р, презентация |  |
| 89-90 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |   |  |
| 91 | Различение на письме суффиксов -*к*- и -*ск*- |   |  |
| 92 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |   |  |
| 93 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательные» | слов. диктант стр.107-134, тест  |  |
| 94 | Контрольный диктант  | К/д  |  |
|   | **Глагол (24 +6)**  |  |
| 95-98 | Повторение изученного в 5 классе | урок-практикум |  |
| 99 | Р/р. Сочинение-рассказ (упр.465) | р\р |  |
| 100 | Разноспрягаемые глаголы. |  |  |
| 101-102 | Глаголы переходные и непереходные. |   |  |
| 103-104 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |   |  |
| 105 | Р/р. Изложение (близкое к сочинению) (упр.484) | Р/р |  |
| 106 | Условное наклонение. |   |  |
| 107-108 | Повелительное наклонение. |   |  |
| 109 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени |  |  |
| 110 | Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр.502) | Р.р |  |
| 111 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени |  |  |
| 112 | Контрольный диктант | к\д |  |
| 113 | Употребление наклонений. |   |  |
| 114-115 | Безличные глаголы. |   |  |
| 116 | Морфологический разбор глагола. |  |  |
| 117 | Р/р. Рассказ на основе услышанного.  | Р/р |  |
| 118 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |
| 119-121 | Повторение изученного по теме «Глагол» | тест  |  |
| 122 | Контрольный диктант | К/д |  |
| 123-124 | Р\р Контрольное сочинение (упр. 549) |  |  |
|   | **Имя числительное (12+2)**  |  |
| 125 | Имя числительное как часть речи. |  |  |
| 126 | Простые и составные числительные |   |  |
| 127 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |
| 128 | Разряды количественных числительных |   |  |
| 129-130 | Числительные, обозначающие целые числа |   |  |
| 131 | Р/р. Выборочное изложение (упр.366) «Митраша» с использованием числительных) | Р/р |  |
| 132 | Дробные числительные и собирательные числительные |  |  |
| 133-134 | Порядковые числительные |   |  |
| 135 | Морфологический разбор числительного |  |  |
| 136 | Р\р по упр. 389 | р\р |  |
| 137 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» |  |  |
| 138 | Контрольный диктант  | К.д |  |
|   | **Местоимение (19+3)**  |  |
| 139 | Местоимение как часть речи |  |  |
| 140-141 | Разряды местоимений. Личные местоимения. |   |  |
| 142 | Возвратное местоимение *себя* |   |  |
| 143 | Р\р. Рассказ по рисункам от 1-го лица (упр.405) | Р/р |  |
| 144 | Вопросительные местоимения. |   |  |
| 145 | Относительные местоимения. |   |  |
| 146-147 | Неопределенные местоимения. |   |  |
| 148-150 | Отрицательные местоимения. |   |  |
| 151-152 | Притяжательные местоимения. |   |  |
| 153 | Р\р. Рассуждение | Р/р |  |
| 154-155 | Указательные местоимения |   |  |
| 156-157 | Определительные местоимения |   |  |
| 158 | Морфологический разбор местоимения. |  |  |
| 160 | Контрольный диктант  | К/д |  |
|  | **Повторение в конце года (8 ч. + 2 ч.)** |
|   | Разделы науки о языке. |   |  |
| 161 | Пунктуация. Пунктуационный разбор.Основные правила пунктуации |  |  |
| 162-163 | Орфография. Орфографический разбор. |  |  |
| 164 | Р/р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр.549). | р/р |  |
| 165 | Лексика и фразеология. |  |  |
| 166 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор |   |  |
| 167-169 | Морфология. Морфологический разбор слова |   |  |
| 170 | Итоговый контрольный диктант  |  |  |

**Контрольные диктанты**

**Диктант №1** «Повторение изученного в 5 классе»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два белых боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

**Диктант** « Словообразование и орфография»

Вечером.

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман.

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошёл я заросли кустов. У моих ног тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Летучие мыши носились над моей головой.

Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошёл полем. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом. В тишине глухо раздавались мои шаги.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома.

(По И. Тургеневу) (109 слов)

Задания:

1. Подобрать однокоренные слова к словам: *трава, вечернем*.
2. Построить словообразовательную цепочку к слову *зажигаться*
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

У моих ног тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес.

**Диктант №2** «Словообразование и орфография»

 Соседские ребятишки предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

 Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

 Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

 К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

**Диктант №3** «Словообразование и орфография»

Прошло шесть месяцев. Стояла белая зима с жестокою тишиной безоблачных морозов, плотным, скрипучим снегом, розовым инеем на деревьях, бледно-изумрудным небом, шапками дыма над трубами, клубами пара из мгновенно раскрытых дверей, свежими лицами людей и хлопотливым бегом продрогших лошадок. Январский день уже приближался к концу. Вечерний холод ещё сильнее стискивал недвижимый воздух, и быстро гасла кровавая заря. В окнах марьинского дома зажигались огни. Прокофьич, в чёрном фраке и белых перчатках, с особенной торжественностью накрывал на стол на семь приборов. (И.С. Тургенев)

Грамматические задания:

1. Найти слова с чередованием в корне. Выписать эти слова, объяснить графически орфограмму, подобрать однокоренные слова.
2. Сделать морфемный разбор слов: *вечерний, безоблачных, продрогших, хлопотливым, приближался, торжественность.*
3. Сделать словообразовательный разбор слов: *январский, раскрытые, приближаться, изумрудное, торжественность*
4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить схему.

**1-вариант**

Вечерний холод ещё сильнее стискивал недвижимый воздух, и быстро гасла кровавая заря.

**2-вариант**

Стояла белая зима с жестокою тишиной безоблачных морозов, плотным, скрипучим снегом, розовым инеем на деревьях, бледно-изумрудным небом, шапками дыма над трубами, клубами пара из мгновенно раскрытых дверей, свежими лицами людей и хлопотливым бегом продрогших лошадок.

**Диктант №4** «Имя существительное»

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка весёлых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе. (По И. Соколову-Микитову.) (112 слов)

**Диктант №5** «Имя прилагательное»

 Пятые сутки геолог пробирался через непроходимый лес. Ненастье мешало ему двигаться быстрее, но сегодня снегопад прекратился.

Кончились запасы пищи, и теперь он питался шишками. Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

Геолог расположился на ночлег под раскидистой елью, разложил костёр около смолистого пня, набросал еловых веток и прилёг прямо на них.

Языки пламени костра то замирали, то вспыхивали. От костра расстилался душистый дымок. Глаза слипались. Геолог чувствовал ужасную усталость. Он знал, что ему предстоит долгий и опасный путь через глухую местность.

Ночь преобразила лес. Сугробы снега превращались в причудливые фигурки.

Геолог прислушался и вдруг ясно услышал рёв машины. «Неужели близко дорога?» - подумал он.

Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины. (116 слов)

**Диктант №6** «Имя числительное»

 Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Движутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает 15 километров, а расстояние от поверхности до центра Земли 6370 километров.

И всё-таки с помощью бурения учёные установили, что при приближении к центру земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (Из книги «почемучки») (120 слов)

**Диктант №7** « Местоимение»

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие-то далёкие лёгкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались какие-то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи - смирные и кроткие звери. Разговаривать, конечно, они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (По И. Соколову-Микитову) (125 слов)

**Диктант №8** «Глагол»

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – Начало ненастий. Ещё моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с неё спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Всё крепче забирает зима, всё чаще непогода. Крутится позёмка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы. (По А. Стрижову) (109 слов)

**Диктант №9** «Итоговый»

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предрассветная тишь долго не нарушатся никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполнятся птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любуешься природой. (109 слов)