**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Житищенская ООШ»**

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**Директор МОУ ООШ «Житищенская оош» Глушкова Л.В.Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Царёвой Е.В.

**по русскому языку в 9 классе**

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_от

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

2015-2016 уч. г.

***Пояснительная записка.***

 Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2012 г.

 Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык - 9 класс». Москва: Просвещение, 2010 г. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. К данному варианту программы прилагается методическое пособие Т.М. Амбушевой «Уроки русского языка в 9 классе». Волгоград, «Учитель», 2012 г. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 70 часов (из расчёта 2 урока в неделю).

 Преподавание русского языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

 - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9-ого класса.***

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

 - смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

 -основные единицы языка, их признаки;

 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

АУДИРОВАНИЕ:

 - фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

 - формулировать вопросы по содержанию текста;

 - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

 - понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

 - составлять конспект прочитанного текста;

 - оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

 - прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

 - создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

 - владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

 - строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

 - владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

 - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

 - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

 - писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

 - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

 - совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

 - проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

 - правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

 - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

 - владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

 - толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т. п. );

 - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

 - опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

 - разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

 - пользоваться разными видами толковых словарей;

 - верно использовать термины в текстах научного стиля;

 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

 - правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

 - определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

 - опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

 - применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

 - пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

 - проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

 - различать изученные виды простых и сложных предложений;

 - интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

 - составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

 - уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

 - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

 - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

 - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

 - проводить пунктуационный анализ текста;

 - аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Виды и формы контроля:**

 - диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

 - комплексный анализ текста;

 - сочинение по картине;

 - изложение с элементами сочинения;

 - тест;

 - устное высказывание на лингвистическую тему.

**Литература**

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2004.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2001.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя/ С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2003.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл./ И. В. Текучева. – М.: Астрель, 2002.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя/ Т.М.Амбушева. – М.: Учитель, 2012.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс/ Т. Ю. Угроватова. – М.: Просвещение, 2005.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. – М.: Просвещение, 2005.
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь/ Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. – М.: Просвещение, 2004.
9. Голуб И. Б. Основы культуры речи/ И. Б. Голуб. – М.: Просвещение, 2005.
10. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки/ И. П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2006.
11. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка/ Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. – Ростов н/Д: Легион, 2006.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Дата** |
| * Урок 1. Тема: Общие сведения о языке. Международное значение русского языка
 |  |
| * Урок 2. Тема: Понятие о литературном языке
 |  |
| * Урок 3. Тема: Основные требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе
 |  |
| * Урок 4. Тема: Повторение пройденного в 5–8 классах. Устная и письменная речь. монолог и диалог
 |  |
| * Урок 5. Тема: Развитие речи. Стили речи
 |  |
| * Урок 6. Тема: Простое предложение и его грамматическая основа
 |  |
| * Урок 7. Тема: Предложения с обособленными членами
 |  |
| * Урок 8. Тема: Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
 |  |
| * Уроки 9–10. Тема: Развитие речи. Изложение с продолжением
 |  |
| * Урок 11. Тема: Сложное предложение. понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений
 |  |
| * Урок 12. Тема: Сложносочиненное предложение и его особенности. Строение сложносочиненного предложения, смысловые отношения в сложносочиненных предложениях
 |  |
| * Уроки 13–14. Тема: Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нем
 |  |
| * Урок 15. Тема: Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом
 |  |
| * Урок 16. Тема: Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения
 |  |
| * Уроки 17–18. Тема: Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками
 |  |
| * Уроки 19–20. Тема: Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение
 |  |
| * Урок 21. Тема: Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения, средства связи его частей
 |  |
| * Урок 22. Тема: Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении
 |  |
| * Уроки 23–24. Тема: Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении
 |  |
| * Уроки 25–26. Тема: Развитие речи. изложение с элементами сочинения
 |  |
| * Уроки 27–28. Тема: Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
 |  |
| * Урок 29. Тема: Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
 |  |
| * Уроки 30–31. Тема: Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения
 |  |
| * Уроки 32–33. Тема: Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места
 |  |
| * Урок 34. Тема: Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия
 |  |
| * Урок 35. Тема: Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными
 |  |
| * Уроки 36–37. Тема: Контрольный диктант и его анализ
 |  |
| * Уроки 38–40. Тема: Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. знаки препинания в них
 |  |
| * Урок 41. Тема: Повторение и обобщение изученного материала по теме «Сложноподчиненные предложения». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения
 |  |
| * Урок 42. Тема: Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»
 |  |
| * Урок 43. Тема: Развитие речи. Сочинение на тему «Что такое подвиг?»
 |  |
| * Уроки 44–45. Тема: Развитие речи. подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов»
 |  |
| * Урок 46. Тема: Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП
 |  |
| * Урок 47. Тема: Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
 |  |
| * Урок 48. Тема: Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении
 |  |
| * Уроки 49–50. Тема: Развитие речи. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»
 |  |
| * Урок 51. Тема: Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения
 |  |
| * Уроки 52–53. Тема: Развитие речи. изложение с элементами сочинения
 |  |
| * Уроки 54–56. Тема: Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
 |  |
| * Уроки 57–58. Тема: Развитие речи. Подробное изложение текста
 |  |
| * Урок 59. Тема: Публичная речь
 |  |
| * Уроки 60–61. Тема: Научный и официально-деловой стили речи. Разговорный стиль речи
 |  |
| * Уроки 62–63. Тема: Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь
 |  |
| * Урок 64. Тема: Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании
 |  |
| * Уроки 65–66. Тема: Контрольный диктант и его анализ
 |  |
| * Уроки 67–68. Тема: Повторение изученного в 5–9 классах
 |  |
|  |  |