Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Житищенская ООШ»

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Директор МОУ «Житищенская ООШ» Глушкова Л.В. Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Царёвой Е. В.

по русскому языку в 7 классе

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

2015-2016учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и каледарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ ООШ «Житищенская» Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 170 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы | Развитие речи |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного в 5-6 классах | 12 | 1 | 2 |
| 3. | Морфология. Орфография. Культура речи.Причастие. | 25 | 2 | 6 |
| 4. | Деепричастие | 10 | 1 | 2 |
| 5. | Наречие | 28 | 2 | 6 |
| 6. | Категория состояния | 4 |  | 2 |
| 7. | Служебные части речи. Культура речи | 1 |  |  |
| 8. | Предлог | 11 |  | 2 |
| 9. | Союз | 16 | 1 | 2 |
| 10. | Частица | 18 | 1 | 4 |
| 11. | Междометие. Звукоподражательные слова | 4 |  |  |
| 12. | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 12 | 1 | 2 |

Всего: 170 часов

Контрольных работ – 9

Развитие речи - 28

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е; не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и *из.* Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частица­ми и союза *также* от наречия *так* с частицей *же.*

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни.* Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс VII класса.**

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить морфологический разбор частей речи, изучен­ных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастны­ми оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами опи­сания (как письменно, так и устно) внешности человека, процес­сов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на мате­риале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения**

**К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VII класса.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Дата** |
|  |  |
| **1** | **Русский язык как развивающееся явление.** | **Знать и понимать:** * Что такое речь.
* Что такое язык.
* Что такое текс

**Уметь:** * Читать и орфографически верно записывать слова и предложения.
* Формулировать ответ на поставленный вопрос.
* Выделять тезис.
* Формулировать вывод о словарном составе языка.
* Определять тип речи.
 | Урок- беседа. Работа с текстом. |  |
|  |  Повторение изученного в 5 - 6 классах  | **Знать и понимать:** * Изучаемые орфограммы.
* Значения известных слов, правильно употреблять их. Знать морфологические признаки частей речи.

**Уметь:** * Делать синтаксический разбор предложения.
* Производить фонетический разбор слова.
* Определять место абзаца в тексте.
* Производить морфемный и словообразовательный разбор.
* Правильно выделять части слова.
* Находить слова с омонимичными корнями.
* Графически обозначать условия выбора орфограмм.
* Производить морфологический разбор.
* Работать со словарями.
* Находить в словах изученные орфограммы.
* Находить в словах орфографические ошибки и исправлять их.

- Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания.- Соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изучаемого материала. - Находить в предложении слова по их морфологическим признакам.* Выполнять задания распределительного характера.
* Работать с таблицами, перфокартой, схемами.
 |  |  |
| **2** | **Синтаксис и пунктуация.** | Изучение и закрепление систематизированных знаний. Урок-практикум Работа с текстом.. |  |
| **3** | Лексика и фразеология. | Изучение и закрепление систематизированных знаний (беседа); Групповой контроль.  |  |
| **4** | Фонетика и орфография. | Изучение и закрепление систематизированных знаний (беседа); работа с текстом. Взаимный и индивидуальный контроль. |  |
| **5** | Словообразование и орфография | Изучение и закрепление систематизированных знаний. |  |
| **6** | Морфология и орфография. |  | Закрепление изученных знаний. Диктант «Проверь себя». |  |
| **7-8** | **Контрольный диктант №1** по теме «Повторение изученного». | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. |  |
| **9-10.** | РР Текст. Стили литературного языка. |  **Знать и понимать:** * Что такое текст.
* Стилевые признаки текста.
* Каковы средства связи предложений в тексте.
* Определение абзаца.
* Типы высказывания и их признаки.

**Уметь:** * Составлять текст по предложенным предложениям.
* Составлять текст по предложенной теме.
* Составлять простой план текста.
* Выделять стилевые признаки текста.
 | Обучающий урок. Урок- практикум. |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  |  |  |
|  | **Причастие** | Знать:- Признаки глагола и прилагательного в причастии, способ определения его окончания, правила написания суффиксов причастий.- Условия слитно-раздельного написания не с причастиями.- Правило выделения причастного оборота, стоящего после определяемого слова.Уметь:- Безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса, различать полные и краткие формы страдательных причастий и их роль в предложении.- Опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.- Определять написание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм.- Определять слитное и раздельное написание Не с причастиями.- Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова.- Пользоваться причастиями и причастными оборотами для определения предметов в разных стилях речи.  |  |  |
| **11-12** | Причастие как часть речи. | Цель урока: ознакомление учащихся с грамматическими признаками причастия; формирование умения различать причастия и прилагательные. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. П\р |  |
| **13** | РР Публицистический стиль. | Цель урока: дать представление о публицистическом стиле и его признаках, формирование умения определить текст публицистического стиля, его признаки |  Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Работа с текстами. |  |
| **14-15** | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Цель урока: ознакомление учащихся со склонением причастий; формирование умения определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Объяснительный диктант. |  |
| **16** | Причастный оборот. | Цель урока: дать понятие об одиночном причастии и причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову; познакомить с графическим обозначением причастного оборота в предложении; формирование практического умения устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. |  Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Работа по карточкам. Распределительный диктант. П\р |  |
| **17** | Знаки препинания при причастном обороте. | Цель урока: закрепление знаний о причастном обороте, его роли в предложении; формирование практического умения выделять запятыми причастный оборот. |  Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. |  |
| **18-19** | РР Описание внешности человека. Обучающее изложение. | Цель урока: познакомить учащихся с особенностями текста-описания внешности человека.Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Фронтальный контроль. |  |
| **20** | Действительные и страдательные причастия | Цель урока: знакомство с действительными и страдательными причастиями; отработка умения смыслового различения действительных и страдательных причастий. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков Урок- практикум. Выборочный диктант. П\р. |  |
| **21** | Краткие страдательные причастия. | Цель урока: дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении; формирование умения различать полные и краткие причастия. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Работа по карточкам. Работа с таблицей. Выборочный диктант. |  |
| **22-23** | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Цель урока: ознакомление со способами образования действительных причастий настоящего времени, правописанием гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; отработка умения находить изучаемую орфограмму и правильно писать ее. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Контрольный словарный диктант. Работа по карточкам. Работа с таблицей. |  |
| **24** | Действительные причастия прошедшего времени. | Цель урока: познакомить учащихся с образованием и написанием действительных причастий прошедшего времени; отработка навыков написания гласных перед суффиксами причастий. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Работа по карточкам. Объяснительный диктант. |  |
| **25** | РР Контрольное изложение №1по упр.100 | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. |  |
| **26-27** |  Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Цель урока: ознакомление учащихся с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени; формирование навыков написания суффиксов страдательных причастий настоящего времени. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Выборочный диктант. Объяснительный диктант. Работа по карточкам. |  |
| **28** | Страдательные причастия прошедшего времени. | Цель урока: знакомство со способами образования страдательных причастий прошедшего времени и написанием их суффиксов; формирование умения образовывать страдательные причастия прошедшего времени, навыка написания гласной в суффиксах глаголов прошедшего времени и причастий прошедшего времени. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Урок-практикум. Работа с перфокартой. |  |
| **29-33** | Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | Цель урока: ознакомление учащихся с условиями выбора гласной перед одной и двумя Н в причастиях и отглагольных прилагательных; формирование навыка написания гласной перед Н,НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Объяснительный диктант. Р абота с перфокартой. Контрольный словарный диктант. |  |
| **34-35** | РР Обучающее выборочное изложение по упр.130 |  | Урок – беседа. Работа с словарем. |  |
| **36** | Морфологический разбор причастия. | Цель урока: познакомить учащихся с порядком морфологического разбора причастий; отработать умение разбирать причастия морфологически. | Урок получения и закрепления новых знаний. Работа с текстом. П\Р. |  |
| **37** | Контрольный диктант | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный контроль. |  |
| **38-39** | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Цель урока: познакомить учащихся с правилом написания Не с причастиями; формировать навыками написания частицы Не и приставки НЕ- в причастии. | Урок получения и закрепления новых знаний. Синтаксический диктант. Работа с таблицей. Предупредительный диктант. Работа по карточкам. |  |
| **40** | Правописание букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Цель урока: познакомить учащихся с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; форсирование навыка написания гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок получения и закрепления новых знаний. |  |
| **41-42** | РР Контрольное сочинение №1 по личным наблюдениям по упр.145,146 | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Обучающий урок.Контрольный словарный диктант. Объяснительный диктант. Предупредительный диктант. Работа с перфокартой. Работа с текстом.  |  |
| **43-44** | Повторение по теме «Причастие» | Цель урока: систематизация знаний о причастии; формирование умения находить причастие и определять его грамматические признаки, находить и правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот**.** | Урок обобщения и систематизации знаний. Работа по карточкам. Объяснительный диктант. Работа с перфокартой. Контрольный словарный диктант. |  |
| **45** | Контрольный диктант №2 по теме «Причастие». | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный контроль. |  |
| **46** | Зачет №1 по теме «Причастие» | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный контроль. |  |
|  | Деепричастие. | Уметь: - Распознавать деепричастия.- Употреблять деепричастия в речи.- Производить синонимическую замену личных форм глагола и причастий деепричастиями. |  |  |
| **47-48** | Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание. Не с деепричастиями. |  Цель урока: ознакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как части речи, с правилом написания не с деепричастиями; введение понятия о деепричастном обороте; формирование навыка разграничения основного и добавочного действия, нахождение деепричастного оборота и выделение его запятыми. | Урок получения и закрепления новых знаний. Работа с текстом. П\Р. |  |
| **49-50** | Пунктуация при деепричастном обороте. | Цель урока: формирование навыка различения деепричастия и личных форм глаголов и причастий, умения производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями; формирование навыка выделения знаками препинания деепричастного оборота.. | Урок получения и закрепления новых знаний. Объяснительный диктант. П\Р. |  |
| **51-52** | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | Цель урока: ознакомление со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; формирование навыка написания гласной перед –в,-вши. | Урок получения и закрепления новых знаний. Работа с таблицей. Объяснительный диктант. |  |
| **53** | Морфологический разбор деепричастия. | Цель урока: формирование умения производить морфологический разбор деепричастий (устный и письменный); закрепление написания гласной перед суффиксами причастий и деепричастий, постановки знаков препинания при деепричастных оборотах. | Урок получения и закрепления новых знаний. Урок-практикум. Объяснительный диктант. Работа с текстом. |  |
| **54-56** | Закрепление темы «Деепричастие» | Цель урока: обобщение и систематизация сведений о деепричастии и деепричастном обороте; выработка практического умения находить деепричастные обороты и ставить знаки препинания при них; выработка умения правильно использовать в речи деепричастия, различать деепричастные и причастные обороты. | Урок обобщения полученных знаний. Работа по карточкам. Диктант «Проверь себя». Выборочный диктант. Контрольный словарный диктант. |  |
| **57-58** | РР Контрольное сочинение №2 по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы |  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.  |  |
| **59** | Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие» | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Фронтальный контроль. |  |
| **60** |  Зачет №2 по теме «Деепричастие» | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Фронтальный контроль. |  |
|  | Наречие. | Уметь:- Опознавать наречия в словосочетании и предложении на основе учета их грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении.- Характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, соотносимую с существительными, прилагательными, числительными, глаголами.- Определять способ образования наречия.- Различать слитные, полуслитные и раздельные написания наречий.- Использовать в речи наречия как средство связи предложений в тексте. |  |  |
| **61-62** | Наречие как часть речи. | Цель урока: показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте. | Урок получения новых знаний. Работа с текстом. |  |
| **63-64** | Смысловые группы наречий. | Цель урока: показать значения, выраженные наречиями; формирование умения находить в тексте наречия и определять их значения. | Урок получения новых знаний. Работа с текстом. |  |
| **65** | РР Обучающее сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.Цель урока: познакомить учащихся с особенностями текста в форме дневниковых записей; формирование умения составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Фронтальный контроль. |  |
| **66** | Степени сравнения наречий. | Цель урока: познакомить учащихся со способами образования степеней сравнения наречий, синтаксической ролью наречия в сравнительной степени в предложении; формирование умения образовывать наречия сравнительной степени, определять их синтаксическую роль в предложении, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного. | Урок получения новых знаний.  |  |
| **67** | Морфологический разбор наречий. | Цель урока: познакомить учащихся с планом и образцом морфологического разбора наречия как части речи; формирование умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. | Комбинированный урок. Диктант «Проверь себя» |  |
| **68** | РР Обучающее сочинение-рассуждение по упр.217. | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.Цель урока: формирование умения создавать текст-рассуждение на заданную тему. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Фронтальный контроль. |  |
| **69-71** | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о,-е. | Цель урока: формирование навыка написания НЕ с наречиями | Урок получения новых знаний. Работа по карточкам. Объяснительный диктант. |  |
| **72-73** | Правописание букв Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | Цель урока: формирование навыка написания НЕ и НИ в наречиях и других частях речи. | Урок получений новых знаний. Работа по карточкам. Объяснительный диктант. |  |
| **74-76** | Правописание н и нн в наречиях на –о,-е. | Цель урока: формирование навыка написания Н и НН в наречиях на –о,-е. | Комбинированный урок (новые знания +практикум). Работа с перфокартой. Работа по карточкам. Предупредительный диктант. Выборочный диктант. |  |
| **77** | РР Описание действий. | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.Цель урока: формирование умения описывать действия и процессы труда. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Фронтальный контроль. |  |
| **78** | Правописание букв О и Е после шипящих на конце наречий. | Цель урока: познакомить учащихся с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий; формирование навыков написания о и е после шипящих в разных частях слова. | Урок усвоения новых знаний. Выборочный диктант. Работа по карточкам. |  |
| **79** | Правописание букв О и А на конце наречий с приставками из-, до-,с- | Цель урока: формирование навыка написания букв а и о на конце наречий с приставками из-, до-,с- | Урок усвоения новых знаний. Предупредительный диктант. |  |
| **80** | РР Обучающее подробное изложение с элементами сочинения по упр.248. | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.Цель урока: формирование умения письменно пересказывать текст с элементами сочинения. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Фронтальный контроль. |  |
| **81-83** |  Дефис между частями слова в наречиях. | Цель урока: формирование навыка написания дефиса между частями слова в наречиях. | Урок усвоения и закрепления новых знаний. Работа с текстом. Работа по карточкам. Объяснительный диктант. |  |
| **84-85** | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | Цель урока: формирование навыка слитного и раздельного написания приставок в наречиях. | Урок усвоения и закрепления новых знаний. Контрольный словарный диктант. Работа по карточкам. Работа с таблицей. |  |
| **86** | Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий. | Цель урока: формирование навыка написания мягкого знака после шипящих на конце наречий**.** | Урок-практикум. Контрольный орфоэпический диктант. Выборочный диктант. |  |
| **87-89** | Повторение по теме «Наречие» | Цель урока: систематизация и обобщение знаний о наречий. | Урок - обобщение. Работа по карточкам. Диктант «Проверь себя». |  |
| **90** | Контрольный диктант №4 по теме «Наречие». | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Фронтальный контроль. |  |
| **91** | Зачет №3 по теме «Наречие». | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Фронтальный контроль. |  |
|  | Категория состояния. |  |  |  |
| **92-93** | Категория состояния как часть речи. | Цель урока: формирование умения находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению они относятся; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении. | Урок усвоения новых знаний.  |  |
| **94** | Морфологический разбор категории состояния. | Цель урока: формирование умения различать наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния; проводить морфологический разбор слов категории состояния. |  Урок-практикум. Конструирование предложений. |  |
| **95** | РР Контрольное сжатое изложение №2 с описанием природы. | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  Урок контроля, оценки коррекции знаний. Фронтальный контроль. |  |
| **96** | Закрепление по теме «Категория состояния» |  | Урок-практикум. Объяснительный диктант. |  |
| **97** | РР Обучающее сочинение на лингвистическую тему по упр.282. | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки коррекции знаний. Фронтальный контроль. |  |
| **98** | Самостоятельные и служебные части речи | Цель урока: формирование умения различать самостоятельные и служебные части речи; классифицировать части речи. | Урок- повторение. Работа со схемами. |  |
|  | Предлог | Уметь:- Правильно писать предлоги.- Употреблять предлоги в словосочетаниях со связью предложного управления.- Пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений.Знать:- Производные и непроизводные предлоги. |  |  |
| **99** | Служебные части речи. Предлог как часть речи. | Цель урока: показать предлог как служебную часть речи, отличие его от омонимичных приставок; роль предлога в словосочетании и в предложении; формировать умение различать предлоги и приставки, определять роль предлогов в словосочетании и предложении. | Урок усвоения новых знаний. |  |
| **100** | Употребление предлогов. | Цель урока: познакомить учащихся с многозначностью предлога, способностью предлога выражать разные отношения; формирование умения правильно употреблять предлоги. | Урок-практикум. Работа с перфокартой. Предупредительный диктант. |  |
| **101** | Непроизводные и производные предлоги. | Цель урока: познакомить учащихся с непроизводными и производными предлогами, с приемами отграничения их от омонимичных частей речи; формирование умений отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять производные предлоги в речи. | Урок усвоения новых знаний. Работа с перфокартой.  |  |
| **102** | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | Цель урока: знакомство с простыми и составными предлогами, с порядком и образцом морфологического разбора предлогов, отработка умения разбирать морфологически предлоги. | Урок-практикум. |  |
| **103-104** | РР Обучающее сочинение-рассказ на основе увиденного на картине по данному началу (упр.307). | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки коррекции знаний. Фронтальный контроль |  |
| **105-108** | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Цель урока: познакомить учащихся с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов; формирование умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги. | Комбинированные уроки ( усвоение новых знаний + практикум). Работа с таблицей. Выборочный диктант. |  |
| **109-110** | Повторение по теме «Предлог». | Цель урока: систематизация знаний о предлоге, формирование навыка написания предлогов. | Урок – обобщение. Работа по карточкам. Контрольный словарный диктант. Объяснительный диктант. |  |
|  | Союз | Уметь:- Различать союзы и предлоги.- Правильно писать союзы.- Различать сложные предложения и предложения с однородными членами.- Правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.- Различать виды связи (сочинительную и подчинительную). |  |  |
| **111** | Союз как часть речи. | Цель урока: показать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте; формировать умения определять роль союзов, знаки препинания при них. | Урок усвоения новых знаний. Работа по карточкам. |  |
| **112** | Союзы простые и составные | Цель урока: формирование умения различать простые и составные союзы; создавать предложения с составными союзами. | Урок-практикум. |  |
| **113-114** | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении. | Цель урока: познакомить учащихся с делением союзов на сочинительные и подчинительные и их назначением; формировать умения постановки запятой в сложном предложении. | Урок усвоения новых знаний. Работа по карточкам. |  |
| **115-117** | Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном. | Цель урока: познакомить учащихся с группами сочинительных союзов и их назначением; формирование навыка различения сочинительных союзов, употребленных для связи частей целого текста. | Урок-практикум. Работа со схемой. Предупредительный диктант. Объяснительный диктант. |  |
| **118** | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. | Цель урока: познакомить с группами подчинительных союзов, показать их назначение; познакомить с планом и образцом морфологического разбора союза; формировать навык постановки запятой в сложном предложении, части которого соединены подчинительными союзами. | Урок-практикум. Работа со схемой. Работа с текстом. Контрольный словарный диктант. |  |
| **119** | РР Контрольное сочинение-рассуждение №3 по упр.343 | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки коррекции знаний. Фронтальный контроль. |  |
| **120-121** | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | Цель урока: показать условия различения на письме союзов *тоже, также, чтобы, зато* и наречий и местоимений с частицами *то, же, бы*; формирование навыка написания союзов *также, тоже, чтобы, зато.* | Комбинированный урок (усвоение новых знаний + практикум). Работа с таблицей. |  |
| **122-123** | Закрепление изученного по теме «Союз» |   | Урок-обобщение. Объяснительный диктант. Конструирование предложений. |  |
| **124** | Контрольный диктант №5 по теме «Союз» | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. |  |
| **125** | Зачет №4 по теме «Предлог.Союз» | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. |  |
|  | Частица. |  |  |  |
| **126** | Понятие о частице | Цель урока: показать отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, роль частиц в предложении и в образовании форм глагольных наклонений; выработка умения отличать частицы от других неизменяемых частей речи, в частности от союзов и наречий. | Урок усвоения новых знаний. |  |
| **127** | Формообразующие частицы. | Цель урока: закрепить знания о частице; дать понятие о роли формообразующих частиц; отработка умения распознавать формообразующие частицы. | Урок усвоения новых знаний. Работа с текстом. |  |
| **128-130** | Смысловые частицы | Цель урока: дать понятие о смысловых частицах; показать богатство их оттенков значений; познакомить учащихся с частицами со значением вопроса, восклицания, указания и др.; формирование умения распознавать смысловые значения модальных частиц. | Комбинированный урок (усвоение новых знаний + практикум). Контрольный словарный диктант. Объяснительный диктант. |  |
| **131** | Раздельное и дефисное написание частиц. | Цель урока: знакомство учащихся с дефисным написанием частиц –то,-ка; закрепление сведений о смысловых частицах; формирование умения дефисного написания слов. | Урок-практикум. |  |
| **132** | Морфологический разбор частиц. | Цель урока: познакомить учащихся с порядком разбора частиц; формировать умение определять грамматические признаки частиц. | Урок-практикум. Работа с текстом. |  |
| **133-134** | **Отрицательные частицы** | Цель урока: дать понятие о роли отрицательной частицы НЕ; формирование умения определять смысловое значение частицы НЕ, писать НЕ с различными частями речи; расширить сведения об отрицательных частицах, познакомить со значением частицы НИ; формирование умения осознавать значение и употребление частицы НИ. | Комбинированный урок ( усвоение новых знаний + практикум). Конструирование предложений. |  |
| **135-136** | Различение НЕ-НИ | Цель урока: закрепить сведения об употреблении и написании частиц НЕ-НИ; отработка умения различать и употреблять отрицательные частицы. | Урок-практикум. Объяснительный диктант. Диктант «Проверь себя». |  |
| **137-139** | Правописание приставки НЕ- и частицы НЕ с разными частями речи. | Цель урока: закрепление правила написания Не с именами существительными, прилагательными, числительными, глаголами, деепричастиями; формирование умения систематизировать и обобщать изученное ранее; закрепление правила написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях, причастиях, отработка умения написания НЕ с различными частями речи. | Урок-практикум. Объяснительный диктант. Диктант «Проверь себя». Контрольный словарный диктант. |  |
| **140-141** | Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ- | Цель урока: показать различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ-; формировать умение различать и правильно писать ни-частицу, союз, приставку; ознакомление с написанием выражений не что иное, как…; не кто иной, как…;формирование умения различения и правильного написания НЕ-НИ. | Урок-практикум. Объяснительный диктант. Диктант «Проверь себя». |  |
| **142** | Повторение изученного о частицах. | Цель урока: обобщение и систематизация знаний о частицах4 закрепление навыков написания частиц; отработка умения написания частиц. | Урок закрепления знаний. Предупредительный диктант. |  |
| **142** | Контрольный диктант №6 по теме «Частицы» | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. |  |
| **143** | Зачет №5 по теме «Частицы» | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. |  |
| **144** | РР Придумывание обрамлений к рассказу. |  |  |  |
| **145-146** | РР Составление «Рассказа в рассказе» по данному началу и концу. |  |  |  |
| **147** | РР Обучающее сочинение-рассказ по данному сюжету.  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. |  |
|  | Междометие. |  |  |  |
| **148-149** | Междометие как часть речи. | Цель уроков: знакомство с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи; знаки препинания при междометиях; формирование умения отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи, дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. |  Комбинированный урок (усвоение новых знаний + практикум). Объяснительный диктант. |  |
| **150-151** | Знаки препинания при междометиях. | Цель уроков: формирование умения выделять междометия знакам препинания; составлять диалог, включающий междометия; выразительно читать предложения с междометиями. | Урок-практикум. Объяснительный диктант. Диктант «Проверь себя». |  |
| 152-161 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | Знать:- Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.Уметь:- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами.- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор., правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.- Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.- Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после существительного, деепричастные обороты.- Воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. - Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда.- Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения.- Грамотно рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.  | Уроки обобщения. Работа с текстом. Контрольный словарный диктант. Схематический диктант. Работа с тоблицами. |  |
| 162 | Итоговый контрольный диктант № 7. | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. |  |
| 163 | Анализ ошибок контрольного диктанта. |  |  |  |
| 164 | Итоговый тест за курс 7 класса. | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. |  |
| 165 | Анализ ошибок итогового теста. |  |  |  |
| 166-170 | Резервные |  |  |  |

**VІІ. Контрольные диктанты**

**Диктант №1** «Повторение изученного в 5-6 классах»

Осень.

Осень - причудливая волшебница. Приходит она расстилает жёлтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и лёгкого морозца.

 Хорошо побродить в городском парке в такие удивительные дни. Деревья объяты пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко – красными огоньками, и от неё пошёл полыхать клён. Он прикоснулся к берёзке, и вспыхнула она жёлтым костром. Но обнажатся деревья, и погаснет это разноцветье.

 Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь капает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться».

 Но мчится бессердечное время. И осень уходит. (122 слова)

**Грамматическое задание**:

1-вариант 2-вариант

Сделать морфологический разбор

*загорелась приходит*

Разобрать по составу

расстилает обнажатся

прикоснулся побродить

Составить схему предложения

Вот загорелась осинка……. Он прикоснулся к берёзке……..

**Диктант №2** «Причастие»

 Анды – самые высокие горы американского континента, рассекающие его с севера на юг. Они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь горные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкают бирюзой тихий океан, на высоте простираются бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

 После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлении пропавшего города инков. Едем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, вьющуюся к вершине.

 Но вот появляется загадочный город, расположенный на обнажившейся скалистой вершине. Через пять часов подъёма проходим тяжёлые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе. На многочисленных террасах, соединённых бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город очаровывает нас. (120 слов)

**Диктант №3** « Причастие»

 Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по лёгким волнам, набегавшим на берег.

 Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальки, утомлённые долгим путём, шли молча. За плечами они несли вороха сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (116 слов)

**Диктант №4** «Деепричастие»

 Продолжая двигаться, огромная туча, опускаясь всё ниже к земле, смешалась с туманом. Она словно расталкивала другие голубоватые облачка, пытавшиеся расположиться по ветру. Облачка походили на корабли, выстроившиеся для морского сражения.

 Вскоре за синей тучей, расползавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Тёмно-серый свет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал её. Всё вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

 Внезапно вспышка ослепительной молнии распорола тучи, и, осветившись ею, небо словно раскололось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев. По кустам. Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра. (118 слов)

**Грамматическое задание:**

Графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях :

1-вариан 2-вариант

первого абзаца третьего абзаца

**Диктант №5** «Наречие»

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я, перейдя неширокую речонку, взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошёл по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Лёгкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек.

 Я решил ждать прилёта тетеревов на знакомой мне лесной полянке. Сюда прилетают они в начале весны.

 Я пошёл к шалашу, сделанному мною заранее из рубленых берёзок. Укрывшись в нём, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжёлые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своём прилёте, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои чёрные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки. (129 слов) (По Г. Скребицкому)

**Грамматическое задание:**

1. Объяснить знаки препинания в тексте
2. Разобрать морфологически любое наречие

**Диктант №6** «Предлог»

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

 Прежде всего, необходимо стараться выполнять режим дня в течение всего дня. Составьте его с начала сентября и старайтесь выполнять в течение всего учебного года. Посоветуйте также поступать и своим товарищам.

 Вначале лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение потребует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

 Если у вас что-либо не получатся, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободное время побольше читайте. В продолжение чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память.

 (Г. Богданова) (126 слов)

**Задания:**

1.Озаглавьте текст.

2.Выполните морфологический разбор двух любых предлогов.

3.Выполните синтаксический разбор :

1-вариант 2-вариант

2-е предложение 3-е предложение

4.Выпишите 3 слова с разными орфограммами объясните их правописание.

**Диктант №7** «Союз»

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую - дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак! Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

 Влетая в кондитерскую, продавец чувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торг, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

 Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота сперли ему горло.

 (133 слова) (Ю.Олеша)

**Грамматические задания:**

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните морфологический разбор предлога и союза (по выбору)

**Диктант №8** «Частица»

На плоту по таёжной реке.

Всё вокруг молчало, даже лес не шумел, даже речка не шелестела на перекате.

Речка бежала в великих, молчаливых, однообразных лесах, и от их однообразия казалось, что путь будет длиться вечно. На другой день зарядили мелкие дожди, но то было к лучшему: речка прибудет, и не придётся сходить с плота в ледяную воду на каждой отмели.

Утром третьего дня плавания слева впала речка, почти такая же, как и та, по которой Осташа плыл.

Ни скал, ни обрывов - ничего не встречалось. Только высокие крутые горы, еле различимые за частым ельником. Меж гор – мелкая плоская речонка, продырявленная валунами, как ветхое полотенце. А над речкой и горами мелкой рябью несло птичьи стаи. Осташа запрокидывал голову, со дня таёжной теснины глядя на гусиные косяки. Гуси улетали от осени, будто изменники бежали с поля боя…

Журчание очередного притока Осташа услышал ещё из-за поворота. Плотник переполз поворот – и Осташа увидел в устье мелкой речонки две лодки, загруженные бурыми комьями руды.

 (158 слов) (А. Иванов)

**Грамматическое задание:**

1. Выполнить синтаксический разбор предложений:

1 – вариант -первое предложение

2 – вариант -последнее предложение

1. Подчеркнуть частицы, выполнить морфологический разбор

1 – вариант - формообразующей частицы

2 – вариант - смысловой частицы

1. Дополнительное задание: выполнить синтаксический разбор предложения, обозначить части речи.

*А над речкой и горами мелкой рябью несло птичьи стаи.*

**Диктант №9** «Итоговый»

Славный мастер.

Иван Кулибин - талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действиями педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский человек не сможет постигнуть сложность часового механизма.

 Любовь к часам. Бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни сделал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

 Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золочёные дверцы, а под музыку разыгрывалось представление.

 Часы Кулибина раскрыли дарование мастера, они являли собой чудо русской техник. (125 слов)

Грамматическое значение:

1. Выписать из текста и разобрать морфологически

1 – вариант 2 – вариант

действительное причастие страдательное причастие

1. Объяснить графически знаки препинания

 1 – вариант 2 – вариант

в третьем предложении в первом предложении

первого абзаца третьего абзаца